

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД «АНГЕЛОЧКИ» С. ГОЙ-ЧУ  
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**Публичный доклад  
заведующего ДОУ  
за 2024-2025 учебный год**

с. Гой-Чу -2025г.

Публичный доклад представляет аналитический документ в форме отчёта об итогах деятельности дошкольного образовательного учреждения, отражающих достижения и проблемы, которые послужат для качественных преобразований в новом учебном году.

Цель публичного доклада - предоставление объективного анализа информации об итогах деятельности за 2024 - 2025 учебный год ДООУ, на основе мониторинга образовательных результатов, условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение информационной открытости образовательного учреждения. В публичном докладе дана характеристика основных направлений развития ДООУ, эффективности их реализации, качества, результативности обучения и воспитания дошкольников, анализируется кадровое обеспечение. Представленные в Публичном докладе материалы позволят заинтересованному читателю, общественности оценить деятельность ДООУ, включиться в процесс позитивного сотрудничества по решению существующих проблем. С целью поддержки процесса информатизации в ДООУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе функционирует и постоянно обновляется сайт ДООУ. <https://mbdou-goy-chu.do95.ru/>

Основными задачами деятельности сайта являются:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
  - реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
  - информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДООУ.
- Материально - технические условия ДООУ позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии.

### **1. Аналитическая справка**

МБДОУ «Детский сад «Ангелочки» с. Гой-Чу Урус-Мартановского муниципального района» функционирует с 18.04.2010 года. Детский сад расположен по адресу: 366504 ЧР Урус-Мартановский район, с. Гой-Чу ул. А.Х.Кадырова Здание детского сада арендуемое, двухэтажное.

Учредитель: МУ «ОДО Урус-Мартановского муниципального района».

На территории детского сада посажены саженцы, разбиты клумбы, цветники, на участках каждой группы установлено игровое и спортивное оборудование.

В МБДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности; обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря

2012г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для детских образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), с Уставом ДООУ.

## **2.Режим работы учреждения**

- пятидневная рабочая неделя;
- общая длительность рабочего дня –12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

## **3.Состав воспитанников**

В текущем году функционировало 5 групп. Количественный состав воспитанников составил 140 детей.

| Группы         | Количество |       |
|----------------|------------|-------|
|                | групп      | детей |
| Младшая группа | 2          | 38    |
| Средняя        | 1          | 29    |
| Старшая        | 2          | 73    |

## **4.Анализ образовательного процесса ДООУ**

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, режима дня, учебного плана, расписания ООД, годового календарного учебного графика.

Воспитательно- образовательный процесс включал в себя пять направлений:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Педагоги ДООУ применяют современные педагогические технологии (здоровье сберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДООУ. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

## **5.Структура образовательного процесса.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Регулярно проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, мониторинг, просмотры детских работ показали, что все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.

В 2024-2025 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующей цели:

Совершенствование в ДОУ психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- 1.Повышение профессионального мастерства педагогов в образовательной области «Речевое развитие».
- 2.Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами изобразительной деятельности.
- 3.Продолжить формирование у детей дошкольного возраста моральных и нравственных ценностей принятых в обществе.

Анализ выполнения годового плана показал:

- Выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОУ.

- Регулярные проверки календарных планов воспитателей, посещения ООД и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ позволяют считать, что программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне.

В ДОУ, педагогическим составом была проведена диагностика на начало и конец учебного года, с целью определения стартовых возможностей и анализа уровня развития дошкольников. Во всех возрастных группах имеется в наличии диагностическая документация, соответствующая возрастным особенностям детей и соответствующая программным задачам. Диагностическое обследование детей проводилось согласно годовому плану работы ДОУ.

Результаты итоговых показателей проведенной диагностики на начало и конец 2024-2025 учебного года:

Первая младшая группа «Бабочки»

|                         |
|-------------------------|
| Образовательные области |
|-------------------------|

| Познавательное развитие |     | Речевое развитие |     | Социально-коммуникативное развитие |     | Художественно-эстетическое развитие |     | Физическое развитие |     |
|-------------------------|-----|------------------|-----|------------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|---------------------|-----|
| Н                       | К   | Н                | К   | Н                                  | К   | Н                                   | К   | Н                   | К   |
| 48%                     | 85% | 62%              | 84% | 58%                                | 78% | 57%                                 | 87% | 67%                 | 89% |

#### Вторая младшая группа «Гномики»

| Образовательные области |     |      |     |                  |     |                                    |     |                                     |     |                     |     |
|-------------------------|-----|------|-----|------------------|-----|------------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|---------------------|-----|
| Познавательное развитие |     |      |     | Речевое развитие |     | Социально-коммуникативное развитие |     | Художественно-эстетическое развитие |     | Физическое развитие |     |
| ФЭМП                    |     | ФЦКМ |     |                  |     |                                    |     |                                     |     |                     |     |
| Н                       | К   | Н    | К   | Н                | К   | Н                                  | К   | Н                                   | К   | Н                   | К   |
| 58%                     | 78% | 63%  | 80% | 56%              | 67% | 58%                                | 81% | 89%                                 | 95% | 49%                 | 98% |

#### Средняя группа «Пчелки»

| Образовательные области |     |      |     |                  |     |                                    |     |                                     |     |                     |     |
|-------------------------|-----|------|-----|------------------|-----|------------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|---------------------|-----|
| Познавательное развитие |     |      |     | Речевое развитие |     | Социально-коммуникативное развитие |     | Художественно-эстетическое развитие |     | Физическое развитие |     |
| ФЭМП                    |     | ФЦКМ |     |                  |     |                                    |     |                                     |     |                     |     |
| н                       | к   | н    | к   | н                | к   | н                                  | к   | н                                   | к   | н                   | к   |
| 64%                     | 75% | 56%  | 89% | 69%              | 85% | 61%                                | 76% | 65%                                 | 76% | 59%                 | 90% |

#### Старшая группа «Ласточки»

| Образовательные области |     |      |     |                  |     |                                    |     |                                     |     |                     |     |
|-------------------------|-----|------|-----|------------------|-----|------------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|---------------------|-----|
| Познавательное развитие |     |      |     | Речевое развитие |     | Социально-коммуникативное развитие |     | Художественно-эстетическое развитие |     | Физическое развитие |     |
| ФЭМП                    |     | ФЦКМ |     |                  |     |                                    |     |                                     |     |                     |     |
| Н                       | К   | Н    | К   | Н                | К   | Н                                  | К   | Н                                   | К   | Н                   | К   |
| 44%                     | 80% | 45%  | 79% | 41%              | 84% | 48%                                | 78% | 43%                                 | 78% | 47%                 | 85% |

#### Старшая группа «Солнышко»

| Образовательные области |     |      |     |                  |     |                                    |     |                                     |     |                     |     |
|-------------------------|-----|------|-----|------------------|-----|------------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|---------------------|-----|
| Познавательное развитие |     |      |     | Речевое развитие |     | Социально-коммуникативное развитие |     | Художественно-эстетическое развитие |     | Физическое развитие |     |
| ФЭМП                    |     | ФЦКМ |     |                  |     |                                    |     |                                     |     |                     |     |
| н                       | к   | н    | к   | н                | к   | н                                  | к   | н                                   | к   | н                   | к   |
| 44%                     | 86% | 47%  | 78% | 48%              | 75% | 48%                                | 30% | 43%                                 | 85% | 47%                 | 85% |

**Выводы:** Анализ мониторинга воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач. В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время. За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения.

#### 6. Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Цель методической работы – методическое обеспечение по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДОУ.

Для решения поставленных задач в ДОУ проводилась планомерная систематическая работа.

Для успешного решения поставленных задач в дошкольном учреждении организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями СанПиН, совершенствовалась система внутреннего контроля. В течение учебного года все группы работали над усовершенствованием условий предметно – пространственной развивающей среды групп.

Пополнены игровым материалом и канцтоварами развивающие зоны во всех возрастных группах.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы: педагогические советы, семинары, повышение квалификации, работа над темами самообразования, открытые мероприятия, консультации, участие в конкурсах. Высшей формой методической работы является педагогический совет.

#### **7. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.**

В 2024-2025 учебном году организовано обучение сотрудников на курсах повышения квалификации.

#### **8. Развитие кадрового потенциала и повышение профессионального уровня педагогов через реализацию годовых задач ДОУ.**

Развитию кадрового потенциала в условиях ФГОС ДО способствовали тематические педагогические советы, которые прошли с активным участием всего педагогического коллектива ДОУ. В 2024-2025 учебном году было проведено 5 педагогических советов.

Семинар-практикум – одна из эффективных форм методической работы в детском саду, т.к. позволяет более глубоко и систематично изучить рассматриваемую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы. Одной из задач семинаров-практикумов являются совершенствование профессионального мастерства педагогов в определённом виде деятельности. В 2024-2025 учебном году проведены семинары-практикумы на темы: ДОУ «Какой должна быть речь педагога», «Художественно – эстетическое направление развития ребенка как одно из направлений реализации ФГОС ДО», «Формирование у дошкольника старшего возраста, мотивационной готовности к школьному обучению».

Одной из функций методической работы дошкольного образовательного учреждения является осуществление контроля и анализа воспитательно-образовательной работы с детьми. Контроль - это функция управления, в ходе которой устанавливается соответствие условий организации, содержания деятельности учреждения достижению планируемых целей и задач, действующим нормативным документам. Были проведены тематические контроли на темы, которые соответствовали годовым задачам: «Речевое развитие детей в условиях ДООУ», «Организация работы по художественно-эстетическому развитию детей в ДООУ», «Уровень воспитания нравственных качеств дошкольников». По итогам были составлены аналитические справки.

Наиболее распространенной формой методической работы с активным включением педагогов в творческую деятельность и повышением творческого компонента в нашем дошкольном учреждении являются конкурсы. Конкурс – это интересное и волнующее событие в жизни каждого педагога, возможность по-новому взглянуть на себя и на свою работу, а также познакомиться с опытом работы других. В 2024-2025 учебном году были проведены следующие смотры конкурсы: «Готовность групп к началу учебного года», «Осенние фантазии». Участие в конкурсах влияет на становление педагога как профессионально компетентной, саморазвивающейся творческой личности. Это повышает его авторитет в глазах родителей и детей. При планировании каждого конкурса мы ориентируемся на возможности всего учреждения, уровень работы, индивидуальные особенности педагогов. Отбираются такие темы конкурсов, которые помогают педагогам расширить и углубить их знания, повысить свой профессиональный уровень.

В соответствии с планом работы ДООУ на 2024-2025 учебный год, проведены консультации для воспитателей: «Речь воспитателя – основной источник развития детей в детском саду. Требования к культуре речи воспитателя», «Центр речевого развития в ДООУ», «Грамотная речь педагога – важное условие для формирования речи дошкольников», «Организация работы по самообразованию», «Методика обучения дошкольников рисованию животных», «Содержание обучения детей рисованию животных на разных возрастных этапах», «Культура поведения дошкольников за столом», «Использование нетрадиционных приемов рисования в развитии креативности детей», «Нравственные ценности Ислама», «Как привить детям нравственные ценности?», «Как правильно обработать овощи и фрукты», «Приобщение детей к региональной культуре, истории родного края».

В рамках реализации Программы повышения профессионального уровня педагогических работников с педагогами было проведено анкетирование: «Оценка реализации потребностей педагогов в развитии», «Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов», «Степень владения навыками самостоятельной работы», «Изучение затруднений в организации современного качественного образования».

Открытые просмотры позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. В течение 2024-

2025учебного года воспитателями были проведены следующие открытые просмотры ООД: в средней группе по рисованию «Лес в октябре», в младшей группе по речевому развитию «Знакомство с мебелью», в старшей группе по ФЭМП «Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу», в средней группе по речевому развитию «Поздняя осень», в младшей группе по ФЦКМ «Дикие животные», в средней группе «Зайка в городе», в средней по аппликации «Белка», в старшей группе по речевому развитию «Страна сказок».

При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей.

Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

В течение года велась работа по созданию условий в ДОУ для организации деятельности по формированию у дошкольников навыков здорового образа жизни.

Реализация задач с детьми осуществлялась в игровой форме с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).

Для выявления проблем в работе педагогов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля: оперативный, итоговый, тематический контроль. Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, поэтому педагогами накоплен определенный положительный опыт по различным вопросам воспитания дошкольников, работе с родителями в инновационном режиме.

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление каждого дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Вся одежда детей после прогулок

просматривается и при необходимости просушивается. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалось перспективно-календарными планами педагогов, расписанием ООД и режимом дня для каждой возрастной группы.

Мониторинг отразил позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отметили устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

### **9. Работа с родителями**

Информирование родителей (законных представителей) о работе ДОО проходило через информационные стенды, сайт, сообщения на родительских собраниях, консультации и т.д.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

В течение 2024-2025 учебного года в ДООУ проводились групповые, и общесадовские родительские собрания.

Педагогическим составом, для родителей был подготовлен следующий информационный материал, папки передвижки и консультации на темы: «Ребёнок поступает в детский сад», «Речевое развитие детей в ДООУ», «Почему дети не играют сами. Как развить речь детей», «Роль дыхания в процессе речи», «Речь родителей - образец для ребенка», «Как понимать и ценить детские рисунки», «Развитие творческих способностей у детей раннего возраста», «Роль родителей в развитии творческих способностей детей», «Семья и семейные ценности», «Нравственные ценности», «Воспитание добротой», «На пути к школе», «Скоро в школу»

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

#### **10.Взаимодействие со школой.**

Детский сад на договорной основе взаимодействует с МБОУ «СОШ им. А. Алаудинова с. Гой-Чу».

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДООУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность МБДОУ и МБОУ «СОШ с. Гой-Чу им. А.Алаудинова» представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между МБДОУ и МБОУ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования. Анализ воспитательно-образовательного процесса за год показал, что в целом результаты работы за 2024-2025 учебный год удовлетворительны.

Публичный доклад составила заведующий МБДОУ «Детский сад «Ангелочки» с. Гой-Чу Урус-Мартановского муниципального района»

И.С.Исмаилова  
30.05.2025 г.