

**МУ «УДО Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «АНГЕЛОЧКИ» С. ГОЙ-ЧУ»
(МБДОУ «Детский сад «Ангелочки» с. Гой-Чу))**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан ШХЪДУ»
Муниципальни бюджетни школа лхьалхар адешаран учреждени
«ГӀОЙ-ЧУ БЕРИЙН БЕШ «АНГЕЛОЧКИ»
(МБШХЪДУ «ГӀой-Чу «Ангелочки»)**

Конспект занятия в старшей группе «Моя Родина — Чечня»



Воспитатель :Паскаева Асет Абдулбакиевна

Конспект занятия в старшей группе «Моя Родина — Чечня»

Воспитатель : Паскаева Асет Абдулбакиевна

Конспект занятия в старшей группе «Моя Родина — Чечня»

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление о Родине, как о месте, где они родились и выросли;
- активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей Родине;
- отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений;
- формировать понятие «Родина», «малая родина»;
- учить узнавать знакомые места на фотографиях;
- прививать любовь к своей Родине.

Развивающие:

- развивать чувство гордости за свою Родину,
- развивать речь;
- развивать внимание, память;
- улучшать общую моторику и координацию движений.

Воспитательные:

- воспитывать желание заботиться о родной земле,
- воспитывать уважение к окружающему миру.

Предварительная работа: Беседы о Родине, чтение стихов, загадок о Родине, рассматривание иллюстраций, просмотр презентации.

Используемые методические приемы:• демонстрация (предметы, предметные и дидактические картинки, слайды на экране);

- упражнения (конструктивные, подражательные, творческие);
- игры (развивающие, подвижные, логические);
- словесный прием – беседа (вступительная, познавательная, этическая, обобщающая).

Материалы и оборудование:, магнитная доска с магнитами, проектор, ,
картинки (проспект, символы, картины для игр, слайды карандаши
Интеграция образовательных областей: познавательное, физическое и
социально-коммуникативное развитие.

Ход ООД:

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые гости! Давайте, ребята поприветствуем наших гостей и скажем дружно «Здравствуйте!».

А теперь поприветствуем друг друга:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дружок!

Мы живем в одном краю,

Всех приветствуем в саду!

Воспитатель: Молодцы! Теперь я вам предлагаю отгадать загадку, благодаря которой вы с легкостью узнаете, о чем мы сегодня будем говорить. Только слушайте внимательно!

Сердцу место дорогое

Буду я всегда любить!

Место, где мы родились,

Место это знаю я,

А вы знаете, друзья?

Дети: Родина!

Воспитатель: Верно! Сегодня мы с вами поговорим о Родине. У каждого человека есть Родина. Что такое Родина? Как вы это понимаете?

Дети: Родина - это место, где родились, живем, ходим в детский сад, где живут наши родители и друзья.

Воспитатель: А как называется наша Родина?

Дети: Наша Родина называется Чеченская Республика.

Воспитатель: Столица нашей Родины?

Дети: Город Грозный.

Воспитатель: Правильно, дети. Наша Родина - Чеченская Республика, она очень красивая. Столица нашей Республики - город Грозный. Вы бывали в Грозном? Правда, он самый красивый город?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, а вы заметили, я сказала красивый город? А какой вы её считаете?

Дети: Прекрасной, чистой, радостной, солнечной, любимой.

Воспитатель: А как мы должны относиться к своей Родине?

Дети: Беречь, любить, не бросать мусор куда попало, уважать, гордиться!

Воспитатель: Спасибо за дружные ответы. Но вы знаете, что бывает «большая Родина» и «малая Родина». Наша «большая Родина – Чеченская Республика, а «малая Родина» – город или родовое село, где мы родились. Например, город Урус-Мартан. В Урус-Мартане есть много улиц и проспектов. А вы знаете, что такое проспект?(показывают на экране)

Дети: Нет.

Воспитатель: Это такая большая, прямая и широкая улица, обсаженная зеленью: с красивыми деревьями, кустарниками и цветами. Теперь повторите это слово за мной и хорошенько запомните его - «проспект».

Дети: Проспект.

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, наш детский сад находится на обычной улице или на проспекте?

Дети: Наш детский сад находится на улице, так как она узкая.

Воспитатель: Правильно! Это улица называется Июньская, а точный адрес нашего детского сада: город Урус-Мартан, улица Июньская.

(Воспитатель поднимает несколько ребят, которые говорят адрес детского сада)

Воспитатель: Молодцы ребята.

Воспитатель: Вот мы говорим, что многие из нас родились и живут в Урус-Мартане. Но ведь есть еще города. Сколько всего городов у нас в республике и как они называются?

Дети: Всего пять городов: Грозный, Аргун, Урус-Мартан, Шали и Гудермес.

Воспитатель: Вы большие молодцы! Теперь пора отдохнуть

Физминутка

Утром рано мы встаём,
(поднять руки вверх и опустить через стороны)
Город видим за окном.
(показать руками на окно)
Он проснулся, он живёт,
(руки на поясе, пружинки в обе стороны)
Нас на улицу зовёт.
(ходьба на месте)
Дома бывают разные:
Высокие и низкие,
(поднять руки вверх и опустить)
Далёкие и близкие,
(вытянуть руки и приблизить к себе)
Деревянные, панельные, кирпичные,
(передвигать одной рукой как будто бы считаем)
Вроде бы обычные.
(развести руками)
Мы живём, мы растём
В нашем городе родном.
(постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.)
Для кого-то - небольшой, -
(показать руками маленький предмет)
А для нас – огромный.
(поднять руки вверх и опустить через стороны)
Пусть растёт,
Пусть цветёт
(руки на поясе, пружинки в обе стороны)
Городок наш скромный.
(развести прямые руки в стороны)
- Молодцы. Отдохнули хорошо. Продолжаем.

(Появляется турист с телефоном)

Турист: Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Добро пожаловать в наш город. А я вижу вы турист.

Турист: Да, верно! Дети, а вы знаете, кого называют туристом?

Дети: Нет.

Воспитатель: Турист – человек, который приезжает из другого города или страны, чтобы увидеть и познакомиться с культурой других народов. Теперь

вместе скажем это слово и запомним его. Повторяйте за мной слово «турист».

Дети: Турист.

Турист: Только я к вам пришла не просто так. Я услышала, как эти дети дружно отвечают и решила, что они смогут мне помочь.

Воспитатель: С удовольствием поможем! Да ребята?

Дети: Да!

Турист: Я приехала к вам из далекого края, плохо знаю вашу Родину. Мне нужно добраться до нужного мне района, только вот я забыла название.

Воспитатель: Дорогие дети, давайте по очереди скажем, какие районы есть у нас в республике. Возможно, так нам удастся ей помочь.

Дети: Шелковской, Наурский, Гудермесский, Ножай-Юртовский, Шатойский, Шаройский, Надтеречный, Грозненский, Сунженский, Ачхой-Мартановский, Итум-Калинский, Урус-Мартановский, Курчалоевский, Шалинский, Веденский.

Турист: Веденский район! Благодаря вам я вспомнила, в какой район мне ,

Воспитатель: Пожалуйста.

Турист: Ребята, мне с вами так понравилось! А давайте поиграем с вами в игру, где нам надо вспомнить пословицы и поговорки о Родине. Я начну, а вы продолжите:

Игра «Продолжи пословицу»

Нет в мире краше. Родины нашей.

У народа один дом. Родина.

Родину мать - учись защищать.

Жить - Родине служить.

Родной край. сердцу рай.

Турист: Какие вы все умные ребята, знаете много пословиц о Родине. Спасибо, но мне нужно идти.

Дети: Счастливого пути!

Воспитатель: Удачи!

Дети, а сейчас мы с вами проведем не большую экскурсию. (На экране появляются слайды фотографии мечети)

Воспитатель: Что вы видите на доске?

Дети: Мечеть. Называется Сердце Чечни.

Воспитатель: Правильно. Для чего люди ходят в мечеть?

Дети: Чтобы помолиться.

Воспитатель: Еще мечеть является домом Аллаха, и там звучит азан, т. е. призыв к молитве. Вам понравилась наша экскурсия?

Дети: Очень понравилась.

Воспитатель: Это хорошо. Вот мы сегодня говорим о нашей Родине. Как вы думаете, чем отличается наша республика от других республик, стран?

Дети: Культурой, языком, едой, внешностью людей, погодой, природой.

Воспитатель: Правильно! Теперь, имея такие знания, мы с вами сможем поиграть в игру, которая называется «Правильный вариант». Правило игры таково: На полу будут лежать разные картинки, из которых вам придется выбрать только те, которые относятся к нашей республике. Картины надо прикреплять к доске.

Воспитатель: Умницы! На доске висят именно те картинки, которые связаны с нашей республикой.

Воспитатель: Здорово мы с вами поиграли, теперь пора узнать еще много интересного о нашей Родине. Кто мне еще раз напомнить, как называется наша Родина?

Дети: Чеченская Республика.

Воспитатель: Верно! А теперь все внимательно посмотрите на экран. Что вы там видите?

Дети: Флаг, герб и гимн.

Воспитатель: Отгадали! Все страны и большие города имеют свой герб и флаг, а у различных народов есть свой гимн, который звучит во время важных мероприятий. Вместе их называют символами. И сейчас мы рассмотрим герб и флаг нашей Республики. А кто из ребят нам скажет, какие цвета имеет наш флаг?

Дети: Флаг нашего края - это полотно прямоугольной формы, из трех полос: зеленого, белого и красного цветов, а также с золотым узором.

Воспитатель: Этот узор называется орнамент. Давайте все вместе скажем «орнамент».

Дети: Орнамент.

Воспитатель: Умницы! Теперь я вам расскажу про наш герб. Герб состоит из белого, голубого, красного и золотого цветов. На гербе мы видим колосья пшеницы, который обозначают богатый урожай и орнаменты красного цвета – сила культуры. Еще посередине изображен месяц со звездой, которые напрямую говорят, что мы мусульмане. Также имеется одна жилая башня и нефтяная вышка. Жилая башня – это дом, где раньше жили наши предки, а нефтяная вышка нужна, чтобы был бензин для машин, на которых мы ездим. Вам все понятно?

Подведение итога:

Воспитатель: Ребята, вспомним, о чем мы с вами говорили?

Дети: Мы говорили о Родине, о нашей республике, о том, что город - наша малая Родина.

Воспитатель: Как мы должны относиться к своей Родине?

Дети: Любить, беречь, гордиться

Рефлексия:

Воспитатель: Что вам понравилось сегодня?

(Дети отвечают на вопросы.)

Поощрение. За такие красивые ответы, Я вам принесла сладости, и медальончики.

Спасибо вам ребята, до новых встреч!

Самоанализ ООД по познавательной деятельности на тему: «Моя Родина - Чечня».

Цель: Привить любовь к родной земле.

Задачи:

Образовательные: ччючч

- формировать представление о Родине, как о месте, где они родились и выросли;
- активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей Родине;
- отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений;
- формировать понятие «большая Родина», «малая Родина»;
- учить узнавать знакомые места на фотографиях.

Развивающие:

- развивать чувство гордости за свою Родину,
- развивать речь;
- развивать внимание, память;
- улучшать общую моторику и координацию движений.

Воспитательные:

- воспитывать желание заботиться о родной земле,
- воспитывать уважение к окружающему миру.

Речевые:

- обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи прилагательные.

Предварительная работа: беседы о Родине, чтение стихов, загадок о Родине, рассматривание иллюстраций, просмотр презентации.

Используемые методические приемы:

- демонстрация (предметы, предметные и дидактические картинки, слайды на экране);
- упражнения (конструктивные, подражательные, творческие);
- игры (развивающие, подвижные, логические);
- словесный прием – беседа (вступительная, познавательная, этическая, обобщающая).

Материалы и оборудование:, магнитная доска с магнитами, проектор, карта ЧР, картинки (проспект, символы, картины для игр), слайды

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое и познавательное, физическое и социально-коммуникативное развитие.

ООД проводила с детьми старшей группы, присутствовало (10 детей). Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать педагога.

Разрабатывая данный конспект занятия я, прежде всего, учитывала **возрастные и психические индивидуальные особенности детей** старшей группы.

Учитывая всё это, я наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, методы, приёмы и средства, необходимые для положительных результатов.

ООД состояла из трех частей.

1. Вводная часть.

Способствовали созданию психологической комфортности. Настроили детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создали заинтересованность предстоящей деятельностью. Создали мотивацию при помощи загадки.

2. Основная часть.

Направлена на создание положительного эмоционального настроения и на развертывание самой образовательной ситуации. В данной части образовательной деятельности использовалось сочетание игровой мотивации, наглядных, словесных и практических методов.

1. Для описания особенности нашей Родины я задавала по картине вопросы о Чечне и о Грозном, в результате чего обогащается словарь детей прилагательными, характеризующими столицу нашей Родины.

2. Задачу по познавательной деятельности и «Правильный вариант», а также появление туриста с заданием.

3. Была проведена физкультминутка «Родина». С целью развития всех групп мышц.

3. Заключительная часть.

Оценка деятельности детей и самооценка. Подведение итогов ООД.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость.

На протяжении всего занятия обращала внимание на речь детей: добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми.

В процессе занятия дети были активны – участвовали в игре, отвечали на вопросы. Сохранялся интерес детей на протяжении всего занятия. Дети были внимательны. Подводя итог занятия, я привлекла к этому детей, попросила высказаться на тему, что мы знаем о нашей республике, какие задания и игры мы проводили.

ВЫВОДЫ: Заявленная тема соответствовала содержанию занятия. Я, думаю