

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ангелочки» с.Гой-Чу
Урус-Мартановского муниципального района»**

**Публичный доклад о деятельности
МБДОУ «Детский сад«Ангелочки» с.Гой-Чу»
за 2014-2015 учебный год**

Цель публичного доклада- становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении учреждением.

Задача публичного доклада- предоставление достоверной информации о жизнедеятельности учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДОУ.

Название раздела	Содержание
1.Общие характеристики заведения	<p>Тип: дошкольное образовательное учреждение</p> <p>Вид: детский сад, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования</p> <p>Статус: бюджетное учреждение</p> <p>Местонахождение: 366504 Чеченская Республика, Урус-Мартановский р-он, с.Гой-Чу, ул. А.Нагорная.9а. Детский сад находится в арендуемом помещении.</p> <p>Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00</p> <p>Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни</p> <p>Время пребывания детей: 12-ти часовое</p> <p>Структура: 2 группы с фактическим числом воспитанников на конец учебного года- 90</p> <p>Из них:</p> <p>2 младшая группа - 45</p> <p>Старшая группа- 45</p> <p>Структура управления:</p> <p><u>Заведующий:</u> Виаева Я.А.</p> <p><u>Старший воспитатель:</u> Ибрагимова М.Р.</p> <p><u>Воспитатели:</u> 8 человек</p> <p><u>Музыкальный руководитель-</u>0,5 ставки</p> <p><u>Старшая медсестра-</u> 1 ставка</p> <p><u>Педагог-психолог –</u> 0,5 ставки</p> <p>Формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительский комитет, Управляющий совет</p>
2.Особенности образовательного процесса	<p>Содержание обучения и воспитания детей, наличие экспериментальной деятельности: ДОУ реализует программу «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Парциальные:</p> <p>- «Юный эколог» С.Н.Николаевой;</p> <p>-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.</p> <p>Охрана и укрепление здоровья детей:</p> <p>В ДОУ создается здоровьесберегающая среда:</p>

	<p>* комфортные условия пребывания, положительный психологический климат</p> <p>* лично- ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.</p> <p>В ДОУ используются различные технологии здоровьесбережения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительные; - технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка <p>технологии здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - валеологического просвещения детей и родителей, <p>здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.</p> <p>Социальное партнерство:</p> <p>МБОУ «СОШ с.Гой-Чу</p> <p style="text-align: right;">Основные формы работы с родителями:</p> <p>Консультации, родительские собрания, конкурсы, выставки, индивидуальное консультирование, анкетирование, совместное проведение праздников, развлечений, открытые просмотры НОД, наглядная стендовая информация, совместные беседы о профессиях мам и пап.</p>
<p>3.Условия осуществления образовательного процесса</p>	<p>Предметно-развивающая среда, Материально-техническое оснащение. Обеспеченность учебными материалами, литературой, игровым оборудованием и т.д.: В ДОУ имеется медицинский, методический кабинет.</p> <p>Прогулочные площадки с игровыми постройками. Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. В распоряжении детей центры: познавательного- речевой, двигательный, игровой, конструирования и математики, театрализованно - музыкальный и другие. Учтены региональный компонент, гендерный уклон, возрастные особенности детей, традиции ДОУ.</p> <p>Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ</p> <p>Для обеспечения безопасности детей имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения.</p> <p>На входных дверях ДОУ имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, установлено наружное видеонаблюдение.</p> <p>Забор, ограждающий территорию детского сад, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.</p> <p>Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана.</p>

	<p>С воспитанниками проводится цикл НОД по ОБЖ</p> <p>Материально- техническая база</p> <p>ДОУ находится в приспособленном помещении.</p> <p>В ДОУ имеется отопление, канализация , пищеблок и столовая</p> <p>Качество и организация питания:</p> <p>Питание детей и сотрудников осуществляется согласно Положения об организации питания в ДОУ.</p> <p>Питание 4-ти разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПиН .</p>
<p>4. Кадровый потенциал</p>	<p>Характеристика педагогического состава:</p> <p>Всего по штату воспитателей- 6, Музыкальный руководитель-1</p> <p>Педагог-психолог – 1</p> <p>Вакансии: нет</p> <p><i>Характеристика по уровню образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее- 2 - среднее специальное-2 - незаконченное высшее-2 <p><i>Характеристика по квалификационной категории:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая категория- 2 - базовая-0 - 2 кв. категория- 0 <p><i>Курсовая переподготовка, обучение:</i></p> <p>Прошли обучение на курсах повышения квалификации 6 педагогов.</p> <p>Аттестация педагогических кадров является одним из эффективных методов качества образования. Динамика повышения квалификационной категории педагогов определяется за счет повышения категории у молодых, ранее не аттестованных педагогов.</p>
<p>5.Заключение. Перспективы и планы развития</p>	<p>Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:</p> <p>Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Создается современная предметно- развивающая среда в группах</p> <p>Осуществлялось сотрудничество в социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг</p> <p>Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной работы ДОУ и применение активных форма работы с семьей.</p> <p>Нет роста заболеваемости детей за счет использования различных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>ДОУ укомплектовано кадрами.</p>

	<p>Перспективы развития:</p> <p>Продолжать внедрять программу нового поколения с целью выполнения требований ФГОС ДО Привести в соответствие с требованиями СанПиН состояние помещений и территории ДОУ</p> <p style="text-align: center;">Задачи ДОУ на следующий год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать совершенствовать формы и методы по формированию грамматически правильной речи у дошкольников через реализацию ООП детского сада с учетом ФГОС ДО. 2. Развивать культурно-гигиенических навыков на основе возрастных возможностей детей дошкольного возраста. 3. Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей духовно-нравственных ценностей на основе богатого культурного наследия предков, через взаимодействие с родителями.
--	---

Для педагогов детского сада характерен личностно-ориентированный стиль взаимодействия с детьми, воспитатели используют активизирующие приемы обучения. Выделили и оберегают время для самостоятельной деятельности детей, создают условия для развития личности ребенка.

Структура образовательного процесса в ДОУ.

День делится на три блока:

утренний образовательный блок — продолжительность с 7.00 до 9.00 часов — включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

развивающий блок — продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой организованную образовательную деятельность;

вечерний блок — продолжительность с 15.20 до 19.00 часов - включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей; занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Структура учебного года:

с 1 сентября по 15 сентября — адаптационный, диагностический период;

с 3 по 09 января — новогодние каникулы;

с 10 декабря по 25 декабря — диагностический период

с 15 мая по 30 мая — диагностический период;

с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Результаты диагностики освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Разделы программы	декабрь	май
--------------------------	----------------	------------

Коммуникация	79%	82%
Познание	72%	79%
Чтение художественной литературы	83%	90%
Художественное творчество	83%	87%
Музыка	84%	87%
Физическая культура	94%	96%
Труд	79%	81%
Социализация	73%	80%
Здоровье	87%	93%

По данным диагностики прослеживается увеличение результативности усвоения дошкольниками Программы на 8 – 10%.

Адаптация детей к ДОУ.

Придя в детский сад, ребенок попадает в другую социальную среду с новыми для него условиями жизни. У ребенка появляется повышенное чувство страха перед новыми людьми, обстановкой. Нужно так организовать уход и воспитание, чтобы свести к минимуму тяжесть адаптационного периода.

Адаптация - активный процесс, приводящий или к позитивным (адаптивность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Основные критерии адаптации ребёнка к условиям ДОУ

- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный. Задача этого этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно приобщаться к новым для него условиям. Коррекцию необходимо провести в домашних условиях, и делать это следует постепенно, не торопясь, оберегая нервную систему ребёнка от переутомления. Необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности.

II этап – основной. Главная задача данного этапа – создание положительного образа воспитателя. Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

III этап – заключительный. Ребёнок начинает посещать детский сад.

Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду не затягивалась, педагоги делают следующее:

1. Создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе.
2. Работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад.
3. Правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к ДОУ (легкая, средняя, тяжелая); даются рекомендации по организации помощи детям;

- разработка индивидуального режима в период адаптации;
- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

Анализ результатов адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОУ

Критерии адаптации к условиям ДОУ	Уровень адаптации в группах младшего возраста		
	младшая (от 2 до 3 лет)		
	2014 год		
	Высокий	Средний	Низкий
Уровень адаптации	63%	27%	10%

На протяжении нескольких лет ДОУ сотрудничает с МБОУ «СОШ Гой-Чу».

Показателями адаптации детей в начальной школе являются:

- интеллектуальная готовность;
- коммуникативная готовность;
- готовность к способу обучения.

Предметно-развивающая среда.

В ДОУ создается предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях;
- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

Заведующий МБДОУ «Детский сад с.Гой-Чу» Висаева Я.А.